



**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

6 класс

Образец

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 11 заданий.

Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, различными словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Таблица для внесения баллов участника

Часть 1										
Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	4	5
Баллы										
Часть 2										
Номер задания	6	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы										

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 5 заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий части 1 проверочной работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, различными словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1

Three empty rectangular boxes, each with a dashed border, arranged vertically for drawing.

[illegible]

[illegible]

2 Выполните языковой анализ слов, обозначенных в тексте цифрами:

2 – морфемный и словообразовательный анализ слова;

3 – морфологический анализ слова.

3 В выделенном предложении **найдите** слово, в котором **не** совпадает количество букв и звуков, **выпишите** это слово. **Объясните** причину данного несовпадения.

Ответ. _____

4

Выберите вариант ответа, в котором **верно** дана синтаксическая характеристика третьего предложения третьего абзаца текста. **Запишите номер** ответа.

- 1) повеств., невоскл., сложное, распр.
- 2) повеств., воскл., сложное, распр., осложнено однород. доп.
- 3) повеств., невоскл., простое, распр., осложнено однород. опр.
- 4) вопросит., невоскл., простое, распр., осложнено однород. опр.

Ответ. _____

5

Поставьте **знак ударения** в следующих словах.

Звонит, квартал, прибыть, удобнее.

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 6 заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий части 2 проверочной работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, различными словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Часть 2

Прочитайте текст 2 и выполните задания 6–9.

Текст 2

(1)Мы безошибочно выделяем слова человеческой речи из общего потока звуков. (2)Почему? (3)Дело в том, что они отличаются от других звуков, то есть обладают определёнными свойствами и особенностями. (4)Эти особенности изучает наука фонетика. (5)Если греческий термин, от которого образовано название этой науки, перевести на русский язык, то получится что-то вроде «звукоизучения».

(6)В этой интереснейшей науке есть несколько разделов. (7)Один из них изучает то, как звучал наш язык раньше. (8)Другой – что происходит со звуками русского языка в настоящее время. (9)Третий – звуки нашего языка и других языков. (10)Четвёртый – произношение одних и тех же слов разными группами людей. (11)Общая фонетика интересуется тем, что свойственно звукам всех языков мира.

(12)А зачем всё это изучать? (13)Затем, чтобы понять, как правильно говорить и писать по-русски. (14)А ещё фонетика помогает «рисовать» звуками, усиливает впечатление от услышанного слова. (15)Повторение одинаковых или похожих звуков называется звукописью. (16)Звукопись – очень тонкий инструмент, и настоящие поэты и писатели умело используют её в своих произведениях. (17)Например, повторение звуков *Л* и *Н* создаёт переливы, ощущение льющейся воды. (18)В строчках известной сказки А. С. Пушкина это хорошо слышно: «Ты, волна моя, волна! (19)Ты гульлива и вольна...»

(20)Благодаря особенностям фонетики русский язык певуч и благозвучен. (21)Причём слово «благозвучен» даже и объяснять не нужно: всё в его звучании.

(По С. Лавровой)

6

Составьте и запишите план текста из четырёх пунктов. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

7

Опираясь на текст, **ответьте** на вопрос: *какова роль фонетики в русском языке?* **Запишите** полный ответ на вопрос, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ. _____

8

Из **третьего** абзаца текста **выпишите** термин со значением *«средство выразительности русского языка, основанное на повторении одинаковых или похожих звуков»*. **Составьте** и **запишите** предложение, в котором употреблялся бы данный термин. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.

Ответ. _____

9

Определите функционально-смысловой тип речи, представленный в предложениях 12–14 текста. **Запишите** ответ.

Ответ. _____

10

Объясните и запишите значение фразеологизма *бить баклуши*. **Составьте** и **запишите** предложение, в котором употреблялся бы данный фразеологизм. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.

Ответ. _____

11

Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании **формы (форм) слова (слов)**.
Запишите правильный вариант формы (форм) слова (слов).

- 1) экскурсия более интереснее
- 2) с пятьюстами заявлениями
- 3) ихних впечатлений
- 4) любимое кафе

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы

Часть 1

Правильный ответ на задание 4 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
4	3

1

Спишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Вы никогда дорогие друзья (не)задум..вались над тем, почему лилию называют именно лилией, а не чертополохом?

Ещё в трет..ем веке до нашей эры древн..греческие мыслители спорили о том, как рождают..ся слова, как даются им..на вещам. Одни и(з/с)следователи считали, что им..на возникают просто так. Другие утверждали, что имя выражает сущность предмета.

У слова есть лексическое значение морфол..гические признаки морфемный² состав. Но есть ли какой(нибудь)³ смысл в его звуковом оформлении? Мы знаем о мягких и твёрдых согласных. **Но разве можно потрогать их?** Звуки и выр..сти не могут, хотя всем извес..но, что они бывают высок..ми и ни..кими. Оказывается, именно в (не)обыкнове(н,нн)ых свойствах звука скрыва..тся одна из тайн жизни Слова.

(По А. Журавлёву)

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Вы никогда, дорогие друзья, не задумывались над тем, почему лилию называют именно лилией, а не чертополохом? Ещё в третьем веке до нашей эры древнегреческие мыслители спорили о том, как рождаются слова, как даются имена вещам. Одни исследователи считали, что имена возникают просто так. Другие утверждали, что имя выражает сущность предмета. У слова есть лексическое значение, морфологические признаки, морфемный состав. Но есть ли какой-нибудь смысл в его звуковом оформлении? Мы знаем о мягких и твёрдых согласных. Но разве можно потрогать их? Звуки и вырасти не могут, хотя всем известно, что они бывают высокими и низкими. Оказывается, именно в необыкновенных свойствах звука скрывается одна из тайн жизни Слова. (По А. Журавлёву)	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов	
	Орфографических ошибок нет	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три – четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0

К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	<i>При оценивании выполнения задания по критерию К2 учитываются ошибки на изученные правила пунктуации</i>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	<i>При оценивании выполнения задания по критерию К3 не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки, указанные в критериях К1 и К2</i>	
	Текст переписан в полном объёме; нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом. ИЛИ Допущено не более трёх описок следующего характера: изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке). Максимальный балл не ставится при наличии двух орфографических ошибок в словах с не выделенными в тексте орфограммами	2
	Допущены четыре – семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно слово либо есть одно лишнее слово. 1 балл не ставится при наличии более двух орфографических ошибок в словах с не выделенными в тексте орфограммами	1
	Допущены четыре – семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, в том числе приведшие к орфографической и/или грамматической ошибке/ошибкам). ИЛИ Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) при списывании текста пропущено два и более слова либо есть два и более лишних слова (в том числе пропущена часть предложения/текста)	0
Максимальный балл		9

2

Выполните языковой анализ слов, обозначенных в тексте цифрами:

2 – морфемный и словообразовательный анализ слова;

3 – морфологический анализ слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слова

морфем[^]н[^]ый

морфе[^]мный ← морфема (суффиксальный способ или суф.)

Морфологический анализ слова

Какой-нибудь – местоимение.

I. Указывает на признак предмета (какой?).

Н. ф. – *какой-нибудь*.

II. Морфол. признаки:

пост.: неопределённое;

непост.: в ед. ч., м. р., И. п.

III. *Смысл* (какой?) *какой-нибудь*.

№	Указания по оцениванию	Баллы
K1	Выполнение морфемного анализа	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
K2	Выполнение словообразовательного анализа	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
K3	Выполнение морфологического анализа	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл		9

3

В выделенном предложении **найдите** слово, в котором **не** совпадает количество букв и звуков, **выпишите** это слово. **Объясните** причину данного несовпадения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>распознавание слова</u> : <i>потрогать</i> ; 2) <u>объяснение</u> причины несовпадения количества букв и звуков в слове: <i>в слове 9 букв и 8 звуков, так как буква ь не обозначает звука.</i> Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной формулировке	
1. Распознавание слова	
Правильно определено и выписано слово	1
Неправильно определено и выписано слово. ИЛИ Слово не выписано	0
2. Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове	
Верно объяснена причина несовпадения количества букв и звуков в слове	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Поставьте **знак ударения** в следующих словах.

Звонит, квартал, прибыть, удобнее.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Звони́т, кварта́л, прибѣ́ть, удобѣ́нее</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном – двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания проверочной работы

Часть 2

Правильный ответ на задание 9 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
9	рассуждение

Прочитайте текст 2 и выполните задания 6–9.

Текст 2

(1)Мы безошибочно выделяем слова человеческой речи из общего потока звуков. (2)Почему? (3)Дело в том, что они отличаются от других звуков, то есть обладают определёнными свойствами и особенностями. (4)Эти особенности изучает наука фонетика. (5)Если греческий термин, от которого образовано название этой науки, перевести на русский язык, то получится что-то вроде «звукоизучения».

(6)В этой интереснейшей науке есть несколько разделов. (7)Один из них изучает то, как звучал наш язык раньше. (8)Другой – что происходит со звуками русского языка в настоящее время. (9)Третий – звуки нашего языка и других языков. (10)Четвёртый – произношение одних и тех же слов разными группами людей. (11)Общая фонетика интересуется тем, что свойственно звукам всех языков мира.

(12)А зачем всё это изучать? (13)Затем, чтобы понять, как правильно говорить и писать по-русски. (14)А ещё фонетика помогает «рисовать» звуками, усиливает впечатление от услышанного слова. (15)Повторение одинаковых или похожих звуков называется звукописью. (16)Звукопись – очень тонкий инструмент, и настоящие поэты и писатели умело используют её в своих произведениях. (17)Например, повторение звуков *Л* и *Н* создаёт переливы, ощущение льющейся воды. (18)В строчках известной сказки А. С. Пушкина это хорошо слышно: «Ты, волна моя, волна! (19)Ты гульлива и вольна...»

(20)Благодаря особенностям фонетики русский язык певуч и благозвучен. (21)Причём слово «благозвучен» даже и объяснять не нужно: всё в его звучании.

(По С. Лавровой)

6

Составьте и запишите план текста из **четырёх** пунктов. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Примерный план.</u> 1. Что изучает наука фонетика? 2. Какие разделы есть в фонетике? 3. Что такое звукопись? 4. Какова роль фонетики в языке?	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из четырёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (без нарушения грамматических норм), в них употреблены слова в собственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из четырёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены одна-две ошибки	2
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из четырёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух ошибок. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста; план содержит только три корректных пункта; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены одна-две ошибки. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста; план содержит не менее двух корректных пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены одна-две ошибки	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

7

Опираясь на текст, **ответьте** на вопрос: *какова роль фонетики в русском языке?* **Запишите** полный ответ на вопрос, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Ответ может быть сформулирован так: <i>Фонетика помогает «рисовать звуками», делает язык невучим и благозвучным.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке; в полном ответе может быть несколько предложений	
Дан правильный полный ответ; в предложении(-ях) может быть допущена одна речевая ошибка или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный полный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены одна речевая ошибка и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный полный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены одна речевая ошибка и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный полный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены одна речевая ошибка и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный полный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены одна речевая ошибка и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Дан правильный неполный ответ при отсутствии речевых, орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок	1
Дан правильный полный ответ; в предложении(-ях) допущено более трёх ошибок. ИЛИ Дан правильный неполный ответ; в предложении(-ях) допущена одна ошибка и более. ИЛИ Ответ неправильный. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	2

8

Из **третьего** абзаца текста **выпишите** термин со значением «*средство выразительности русского языка, основанное на повторении одинаковых или похожих звуков*». **Составьте и запишите** предложение, в котором употреблялся бы данный термин. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание слова по его лексическому значению: <i>звукопись</i> ; 2) самостоятельно составленное с этим словом предложение. <u>Вариант ответа</u> : <i>Звукопись помогает создавать писателям яркие образы.</i>	
1. Распознавание лексического значения слова в данном контексте	
Верно найдено слово	1
Неверно найдено / не найдено слово	0
2. Составление предложения, в контексте которого употреблено данное слово	
Дан правильный ответ; в предложении может быть допущена одна речевая ошибка, или одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены одна речевая ошибка и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены одна речевая ошибка и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены одна речевая ошибка и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены одна речевая ошибка и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в составленном предложении может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только одна речевая ошибка)</i>	1
Дан правильный ответ; в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

10

Объясните и запишите значение фразеологизма *бить баклуши*. Составьте и запишите предложение, в котором употреблялся бы данный фразеологизм. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объяснение значения фразеологизма</u> : <i>бить баклуши – бездельничать, заниматься пустяками</i> ; 2) <u>самостоятельно составленное с этим фразеологизмом предложение</u> . <i>Мой одноклассник всю четверть бил баклуши, поэтому получал одни тройки.</i> Могут быть представлены другие ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма	
1. Объяснение значения фразеологизма	
Верно объяснено значение фразеологизма	2
В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность	1
Неверно объяснено значение фразеологизма. ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано	0
2. Составление предложения, в котором употреблён указанный фразеологизм	
Дан правильный ответ; в предложении может быть допущена одна речевая ошибка, или одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены одна речевая ошибка и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены одна речевая ошибка и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены одна речевая ошибка и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены одна речевая ошибка и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в составленном предложении может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только одна речевая ошибка)</i>	1
Дан правильный ответ; в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

11

Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании **формы (форм) слова (слов)**.
Запишите правильный вариант формы (форм) слова (слов).

- 1) экскурсия более интереснее
- 2) с пятьюстами заявлениями
- 3) ихних впечатлений
- 4) любимое кафе

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Экскурсия более интересная / экскурсия интереснее, их впечатлений</i>	
Верно выписаны и исправлены две формы слов	2
Верно выписана и исправлена одна форма слова	1
Не выписано ни одной из ошибочных форм слов. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слов	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **38**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–18	19–24	25–31	32–38