



**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Образец

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий.

Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, различными словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Таблица для внесения баллов участника

Часть 1										
Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	3(3)	4
Баллы										
Часть 2										
Номер задания	5	6	7	8(1)	8(2)	9(1)	9(2)	10	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы										

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 4 задания.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий части 1 проверочной работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, различными словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1

Текст 1

(По Е. Каменевой)

[illegible]

[illegible]

Выполните языковой анализ слов и предложения, обозначенных в тексте цифрами:

[illegible][illegible]

4 – синтаксический анализ предложения.

☐

3

Из **третьего** абзаца **выпишите** сложное предложение, **подчеркните** все грамматические основы и **составьте** схему этого предложения.

☐☐☐

4

Поставьте **знак ударения** в следующих словах.

☐

Ворота, звонишь, портфель, углубить.

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 6 заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий части 2 проверочной работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, различными словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Часть 2

Прочитайте текст 2 и выполните задания 5–10.**Текст 2**

(1)Всю ночь в огромном доме светилося одно окно. (2)За окном жил сказочник (некоторые называли его художником). (3)Он писал сказочные картины и дарил их людям, потому что без сказок всем живётся трудно.

(4)На столе у сказочника лежало много разноцветных карандашей. (5)Страшные сказки он рисовал чёрными карандашами, а весёлые – красными, жёлтыми, зелёными, белыми. (6)Но однажды какой-то злой и неумный человек взял и похитил все эти карандаши. (7)Он оставил сказочнику только чёрные и белые и, уходя, сказал: «Вот теперь ты будешь рисовать так, как надо, – правдиво! (8)Плохое – чёрным карандашом, хорошее – белым, и нечего приукрашивать жизнь».

(9)Долго стоял опечаленный художник у своего опустевшего стола, потом погасил лампу, поднял воротник куртки и вышел. (10)Он брёл по своему городу под дождём, не зная куда. (11)Когда сказочник устал и остановился, к его щеке прилип мокрый берёзовый листок, и он увидел, что листок тёмно-зелёный. (12)Затем он обнаружил, что асфальт серебристо-серый, горизонт уже светло-голубой, а крыши домов черепично-красные. (13)Художник улыбнулся, собрал все эти краски и вернулся домой. (14)Он снова пишет и снова счастлив. (15)Ведь мир не может быть только чёрно-белым, он разноцветный!

(По Л. Енгибарову)

5

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов. В ответе Вы можете использовать словосочетания или предложения. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

6

Из **третьего** абзаца **выпишите** номер предложения, в котором отражена главная мысль текста.

Ответ. _____

7

Опираясь на текст, **ответьте** на вопрос: *почему злой и неумный человек оставил художнику только чёрные и белые карандаши?* Запишите **полный** ответ на вопрос, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ. _____

8

Из **первого** абзаца текста **выпишите** слово со значением «*наполненный выдумкой, волшебством*». **Подберите** и **запишите** антоним к нему.

Ответ. _____

9

Из предложения 11 **выпишите** многозначное слово со значением «*орган растения*». **Составьте** и **запишите** предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.

Ответ. _____

10

Укажите функционально-смысловой тип речи в предложениях 9–11.

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы

Часть 1

1

Спишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Знаеш.. ли ты, когда научились делать бумагу? Предпол..гают, что изобр..ли её во втором век.. нашей эры в Кита.. . Китайц(и/ы) первыми придумали³ спос..б делать бумагу из тряпок. Их тшательно перет..рали, потом спрессовывали.

Только через несколько столетий в Европ.. узнали секрет производства бумаги. На берегах рек стали строить мельниц(и/ы), похожие на мук..мольные. В Ро(с,сс)ии впервые (не)большую бумажн..ю мельницу построили под Москвой в 1564 году.

В настоящ..е время древесина основной материал для производства бумаги. Технологи делают¹ разные сорта бумаги для изготовления книг газет журналов тетрадей.⁴ А для рисования карандаш..м и акв..релью использует..ся плотная бумага, потому что на ней получают..ся хорошие рисунки.

(По Е. Каменевой)

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Знаешь ли ты, когда научились делать бумагу? Предполагают, что изобрели её во втором веке нашей эры в Китае. Китайцы первыми придумали способ делать бумагу из тряпок. Их тщательно перетирали, потом спрессовывали. Только через несколько столетий в Европе узнали секрет производства бумаги. На берегах рек стали строить мельницы, похожие на мукомольные. В России впервые небольшую бумажную мельницу построили под Москвой в 1564 году. В настоящее время древесина – основной материал для производства бумаги. Технологи делают разные сорта бумаги для изготовления книг, газет, журналов, тетрадей. А для рисования карандашом и акварелью используется плотная бумага, потому что на ней получаются хорошие рисунки. (По Е. Каменевой)	
K1	Соблюдение орфографических норм	
	<i>При оценивании выполнения задания по критерию K1 учитываются ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	
	Орфографических ошибок нет	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три – четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0

К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	<i>При оценивании выполнения задания по критерию К2 учитываются ошибки на изученные правила пунктуации</i>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	<i>При оценивании выполнения задания по критерию К3 не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки, указанные в критериях К1 и К2</i>	
	Текст переписан в полном объёме; нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом. ИЛИ Допущено не более трёх описок следующего характера: изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке). Максимальный балл не ставится при наличии двух орфографических ошибок в словах с не выделенными в тексте орфограммами.	2
	Допущены четыре – семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно слово либо есть одно лишнее слово. 1 балл не ставится при наличии более двух орфографических ошибок в словах с не выделенными в тексте орфограммами	1
	Допущены четыре – семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, в том числе приведшие к орфографической и/или грамматической ошибке/ошибкам). ИЛИ Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) при списывании текста пропущено два и более слова либо есть два и более лишних слова (в том числе пропущена часть предложения/текста)	0
Максимальный балл		9

2

Выполните языковой анализ слов и предложения, обозначенных в тексте цифрами:

- 1 – **фонетический анализ** слова;
 3 – **морфологический анализ** слова;
 4 – **синтаксический анализ** предложения.

Фонетический анализ слова

Дё-ла-ют – 3 слога

д – [д'] – согл., звонк. парн., мягк. парн.;

е – [э] – гласн., ударн.;

л – [л] – согл., звонк. непарн., тв. парн.;

а – [а] – гласн., безударн.;

ю – [й'] – согл., звонк. непарн., мягк. непарн.;

[у] – гласн., безударн.;

т – [т] – согл., глух. парн., тв. парн.

6 б., 7 зв.

Морфологический анализ слова

(китайцы) придумали

I. Придумали – глагол. *Китайцы* (что сделали?) *придумали*.

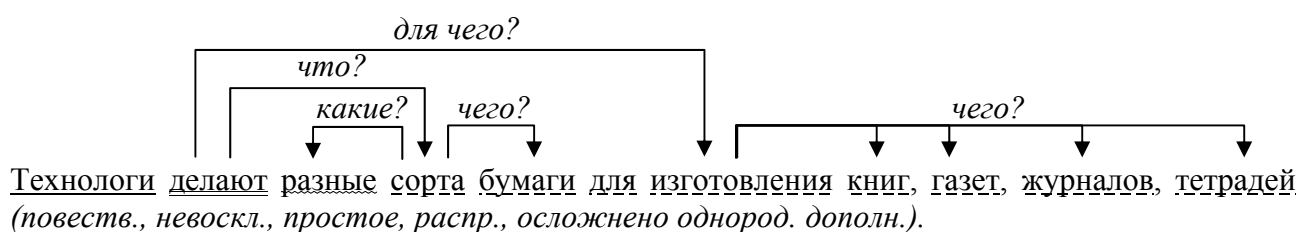
Н. ф. – *придумать*.

II. Пост.: соверш. вид, невозвр., I спр.

Непост.: в форме прош. вр., мн. ч.

III. *Китайцы* (что сделали?) *придумали*.

Синтаксический анализ предложения



№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение фонетического анализа	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфологического анализа	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение синтаксического анализа предложения	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл		9

3

Из **третьего** абзаца **выпишите** сложное предложение, **подчеркните** все грамматические основы и **составьте** схему этого предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание сложного предложения: <i>А для рисования карандашом и акварелью используется плотная бумага, потому что на ней получаются хорошие рисунки.</i> 2) указание грамматических основ: <i>А для рисования карандашом и акварелью <u>используется</u> плотная <u>бумага</u>, потому что на ней <u>получаются</u> хорошие <u>рисунки</u>.</i> 3) составление схемы предложения: 1) , потому что 2) . Если выписанное предложение не является сложным, то задание считается невыполненным и оценивается 0 баллов	
1. Распознавание сложного предложения	
Верно выписано сложное предложение из указанного фрагмента текста	1
Выписанное предложение не является сложным	0
2. Указание грамматических основ сложного предложения	
Верно указаны грамматические основы сложного предложения	1
Неверно указаны грамматические основы сложного предложения. ИЛИ Грамматические основы сложного предложения не указаны	0
3. Составление схемы сложного предложения	
Верно составлена схема сложного предложения	1
Неверно составлена схема сложного предложения. ИЛИ Схема сложного предложения не составлена	0
Максимальный балл	3

4

Поставьте **знак ударения** в следующих словах.**Ворота, звонишь, портфель, углубить.**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Ворóта, звонíшь, портфéль, углубíть</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение в трёх словах	1
Верно поставлено ударение в одном – двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	2

Система оценивания проверочной работы**Часть 2**

Правильный ответ на задания 6 и 10 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
6	15
10	повествование

Прочитайте текст 2 и выполните задания 5–10.**Текст 2**

(1)Всю ночь в огромном доме светилось одно окно. (2)За окном жил сказочник (некоторые называли его художником). (3)Он писал сказочные картины и дарил их людям, потому что без сказок всем живётся трудно.

(4)На столе у сказочника лежало много разноцветных карандашей. (5)Страшные сказки он рисовал чёрными карандашами, а весёлые – красными, жёлтыми, зелёными, белыми. (6)Но однажды какой-то злой и неумный человек взял и похитил все эти карандаши. (7)Он оставил сказочнику только чёрные и белые и, уходя, сказал: «Вот теперь ты будешь рисовать так, как надо, – правдиво! (8)Плохое – чёрным карандашом, хорошее – белым, и нечего приукрашивать жизнь».

(9)Долго стоял опечаленный художник у своего опустевшего стола, потом погасил лампу, поднял воротник куртки и вышел. (10)Он брёл по своему городу под дождём, не зная куда. (11)Когда сказочник устал и остановился, к его щеке прилип мокрый берёзовый листок, и он увидел, что листок тёмно-зелёный. (12)Затем он обнаружил, что асфальт серебристо-серый, горизонт уже светло-голубой, а крыши домов черепично-красные. (13)Художник улыбнулся, собрал все эти краски и вернулся домой. (14)Он снова пишет и снова счастлив. (15)Ведь мир не может быть только чёрно-белым, он разноцветный!

(По Л. Енгибарову)

5

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов. В ответе Вы можете использовать словосочетания или предложения. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<u>Примерный план.</u> 1. Без сказок всем живётся трудно. 2. Разноцветные карандаши похищены. 3. Художник нашёл новые краски и снова счастлив.	
В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (без нарушения грамматических норм), в них употреблены слова в собственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены одна – две ошибки	2
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух ошибок. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста; план содержит только два корректных пункта; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены одна – две ошибки. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста; план содержит не менее двух корректных пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены одна – две ошибки	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
Максимальный балл	3

7

Опираясь на текст, **ответьте** на вопрос: *почему злой и неумный человек оставил художнику только чёрные и белые карандаши?* Запишите **полный** ответ на вопрос, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Ответ может быть сформулирован так: <i>Злой и неумный человек считал, что художник приукрашивает жизнь. Именно поэтому он украл у него разноцветные карандаши, чтобы художник плохое рисовал только чёрным карандашом, а хорошее – только белым.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке; в полном ответе может быть несколько предложений	
Дан правильный полный ответ; в предложении(-ях) может быть допущена одна речевая ошибка, или одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный полный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены одна речевая ошибка и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный полный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены одна речевая ошибка и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный полный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены одна речевая ошибка и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный полный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены одна речевая ошибка и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Дан правильный неполный ответ при отсутствии речевых, орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок	1
Дан правильный полный ответ; в предложении(-ях) допущено более трёх ошибок. ИЛИ Дан правильный неполный ответ; в предложении(-ях) допущена одна ошибка и более. ИЛИ Ответ неправильный. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

8

Из **первого** абзаца текста **выпишите** слово со значением «*наполненный выдумкой, волшебством*». **Подберите** и **запишите** антоним к нему.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание слова из текста по указанному лексическому значению: <i>сказочные/сказочный</i> ; 2) самостоятельный подбор антонима к выписанному из текста слову. <u>Вариант ответа</u> : <i>сказочный – обыкновенный/реалистичный</i>	
1. Распознавание слова из текста по указанному лексическому значению <i>Если выписанное слово не соответствует указанному значению, то задание считается невыполненным и оценивается 0 баллов</i>	
Верно выписано слово из текста	1
Неверно выписано слово из текста. ИЛИ Ответ отсутствует	0
2. Самостоятельный подбор антонима к выписанному из текста слову	
Верно подобран антоним к слову, записан без орфографических ошибок	1
Антоним подобран неверно / не подобран. ИЛИ При записи антонима допущена орфографическая ошибка. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	2

9

Из предложения 11 **выпишите** многозначное слово со значением «*орган растения*». **Составьте** и **запишите** предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание многозначного слова: <i>листок</i> ; 2) составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. <u>Вариант ответа</u> : <i>Листок бумаги лежал на столе.</i> <i>Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях</i>	

1. Распознавание лексического значения слова в данном контексте <i>Если неверно выписано многозначное слово, то задание считается невыполненным и оценивается 0 баллов</i>	
Верно выписано многозначное слово	1
Неверно выписано / не выписано многозначное слово	0
2. Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	
Дан правильный ответ; в предложении может быть допущена одна речевая, или одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены одна речевая ошибка и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены одна речевая ошибка и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены одна речевая ошибка и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены одна речевая ошибка и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в составленном предложении может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только одна речевая ошибка)	1
Дан правильный ответ; в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **35**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–23	24–29	30–35